

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

(подпись, ФИО)

Старостина С.Е.

20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социальной медицины

на 88 часов

для специальности 39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического  
колледжа

(подпись)

Лукашин И.А.  
(Ф.И.О.)

20 22 г.

## 1. Организационно-методический раздел

**1.1. Цель и задачи дисциплины** – формирование у обучающихся целостного представления об основах социальной медицины, практической деятельности и учебной дисциплине, ее роли в системе знания и сущности взаимодействия с другими социально-гуманитарными науками.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать знания об основных современных концепциях социальной медицины в социальной работе в России и за рубежом;
- 2) сформировать знания об общих и частных технологиях, методах социальной медицины;
- 3) осветить особенности объекта и субъекта социальной медицины;
- 4) сформировать умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента.

**1.2 Место дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина ОП.07 Социальной медицины входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

**1.3 Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Форма обучения – очно-заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	-	-	88	88
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	-	44	44
лекционные (ЛК)	-	-	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-	22	22
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	44	44
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-		
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

#### Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;</li> <li>- основные категории социальной медицины;</li> <li>- формы медико-социальной помощи населению;</li> <li>- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;</li> <li>- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения</li> </ul>
Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа;</li> <li>- проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;</li> <li>- проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения – очно-заочная.

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	Социальная медицина как направление социальной работы	8	4	4	-	6
	История развития социальной медицины в России и за рубежом	4	2	2	-	5
2	Социальная медицина в системе практикоориентированного знания	4	2	2	-	5
	Объекты и субъекты социальной медицины	4	2	2	-	6
3	Уровни и функции социальной медицины	4	2	2	-	6
	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	8	4	4	-	5
4	Технологии и методы социально-медицинской работы	4	2	2	-	6
	Возможности использования технологий и методов социальной медицины в социальной работе	8	4	4	-	5
Итого		44	22	22	-	44

#### 3.2. Лекционные занятия

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет изучения курса, основные задачи. Социальная медицина как вид профессиональной деятельности, как учебная дисциплина, как практикоориентированная деятельность.
	2	История зарождения и функционирования социально медицинских элементов социальной защиты людей. Развитие системы и характеристика различных моделей социально-медицинской помощи населению
2	3	Объект и предмет социальной медицины. Категории и закономерности социально-медицинской работе. Основные принципы социальной

		медицины.
	4	Система основных понятий и категории объектов социально-медицинской работы.
3	5	Классификации уровней социально-медицинской помощи населению. Основные функции социальной медицины. Эффективность социально-медицинской работы
	6	Профессиональные и этические принципы работы специалиста по социальной работе в учреждениях медицинского и социально-медицинского профиля.
4	7	Понятие и классификации технологий и методов социально-медицинской работы. Общие и частные технологии социально-медицинской работы.
	8	Особенности реализации общих и частных технологий социально-медицинской работы. Опыт реализации технологий и методов социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1	Уровни здоровья, методы оценки индивидуального и общественного здоровья
	2	Факторы, влияющие на здоровье и их социально-медицинское значение.
2	3	Основные направления в организации социально-медицинской помощи. Медицинское страхование
	4	Международные организации социально-медицинского профиля
3	5	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения
	6	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в медицинских учреждениях
4	7	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в немедицинских учреждениях и организациях.
	8	Медико-социальная экспертиза инвалидности. Медицинские меры реабилитации инвалидов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

### 3.4. Лабораторные занятия

Форма обучения очно-заочная

Учебным планом не предусмотрено.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Базовая модель здравоохранения в РФ. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».	составление тезауруса, доклада, подготовка к дискуссии
	2	Уровни здоровья, методы оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья.	составление тезауруса, подготовка электронных презентаций
2	3	Факторы, влияющие на здоровье и их социально-медицинское значение Влияние наследственных факторов на здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье.	составление тезауруса, составление конспекта, подготовка доклада
	4	Экологические проблемы питания. Урбанизация и здоровье.	составление тезауруса, составление рецензии на статью по теме
3	5	Медицинское обеспечение здоровья. Образ жизни и здоровье.	составление тезауруса, подготовка аннотации на параграф учебника
	6	Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.).	составление тезауруса, написание эссе по изученной теме
4	7	Понятие и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни.	составление тезауруса, подготовка проекта
	8	Особенности направлений технологии социальной профилактики. Социальная абилитация и социальная реабилитация	составление тезауруса, составление списка литературы к теме

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы	4
2	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Консультация по подготовке электронных презентаций	2

3	лекция, семинар	Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Организация составления конспекта	4
4	лекция, семинар	Составление конспектов Составление библиографического списка по теме Решение ситуационных задач на тему «Основные субъекты и объекты социальной работы»	6
5	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы Круглый стол	4
6	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы	2
7	лекция, семинар	Составление конспектов Составление библиографического списка по теме Решение ситуационных задач на тему	4
8	лекция, семинар	Лекция – пресс-конференция Организация составления конспекта	4

## 5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Современные тенденции развития рекреации и реабилитации в XXI веке [Текст] = Modern trends in the development of recreation and rehabilitation in the twenty-first century : моногр. / Кохан С.Т., Скалий А., Намоконов Е.В., Будаев Б.С. и др.; под ред. С.Т. Кохана, А. Скалия; Забайкал. гос. ун-т; Ун-т экономики в Быдгоще. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 249 с.

2. Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Кохан С.Т., Патеюк А.В., Тувшинжаргал Ц., Ариунсанаа Б. и др. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 173 с.

##### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Основы социальной медицины : Учебник. - Электрон. дан. / Мартыненко А.В. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 375. <http://www.biblio-online.ru/book/4E3BA8C5-2A50-4D59-90C5-37BF4B9603FF>

2. Медицинская реабилитация : Учебник / Ильина И.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 276. <http://www.biblio-online.ru/book/92CB60EA-765C-44D4-933F-0D0FC975F4CE>.

#### 6.2. Дополнительная литература

##### 6.2.1. Печатные издания

1. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Фоменко



Е.Г., Гильфанова Е.К., Колькина Е.А., Новоселова Г.А. и др. ; Забайкальский Государственный Университет. - Чита : ЗабГУ, 2019.

2. Основы массажа и физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Текст] : учеб. пособие./ Стасюк О.Н., Фелелова С.Г. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 155 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Психология здоровья : Учебник / Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431. <https://www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C>

2. Медицинская реабилитация. практикум : Учебное пособие / Ильина И.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 393. <http://www.biblio-online.ru/book/37D889B1-4152-4207-BA9C-1015C5AF621A>.

### **6.3. справочно-библиографические издания**

1. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 1096 с.

### **6.4. Периодические издания**

#### **6.4.1. Печатные издания**

1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ- журнал.2020

2. ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И СРЕДА ОБИТАНИЯ- журнал.2020.

#### **6.4.2. Электронные издания**

1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ- журнал.2021

### **6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №14-422. Кабинет основ социальной медицины. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: шкафы для литературы; стол преподавателя; ученические столы; доска аудиторная меловая; интерактивная доска, мультимедийный стационарный проектор, плакаты, схемы. Не закрепленное за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

*Терминологический словарь (тезаурус)* – это словарь, содержащий перечень терминов и их дефиниций определенной области науки, техники, искусства.

Терминологический словарь составляется на основе анализа и обобщения отечественной и зарубежной литературы, периодических изданий. Термины и понятия, включенные в словарь, излагаются в форме определений.

Термины, содержащиеся только в новейших научных публикациях, не могут быть включены в словарь. Термины расположены в алфавитном порядке. Составные термины имеют естественный (прямой) порядок слов. Каждая словарная статья начинается с наиболее распространенной формы термина. Она также содержит его синонимы, краткие формы и английские эквиваленты терминов. Словарная статья включает в себя краткую грамматическую характеристику термина. Основная часть словарной статьи содержит толкование (разъяснение) значения того предмета или явления, для обозначения которого служит термин. Краткие энциклопедические сведения заканчиваются примерами. В конце статьи имеются указания (ссылки) на источник заимствования.

*Доклад* – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

*Конспектирование* – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

## Аннотация к рабочей программе

### Основы социальной медицины

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о социально-медицинской работе как практической деятельности и учебной дисциплине, ее роли в системе научного знания и сущности взаимодействия с другими общественными науками.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК 1–13, ПК 1.1 – 3.5.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.
4. Содержание дисциплины: Предмет изучения курса, основные задачи. Теория социальной медицины как практикоориентированная область научного знания. Социально-медицинская работа в системе научного знания. Категории и закономерности социально-медицинской работы. Типы теорий и модели социально-медицинской работы. Основные принципы социально-медицинской работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Эффективность социально-медицинской работы. Понятие и классификации методов социально-медицинской работы. Технологии и методы социально-медицинской работы. Общие и частные технологии социально-медицинской работы и возможности их реализации.
5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Разработчик  
Преподаватель

Патеюк А.В.